

学校いじめ防止基本方針

軽米町立軽米小学校
R6.4.20 現在
PTA 総会用

I いじめの未然防止のための取組

1 教職員による指導について

- (1) 学級や学年，学校が児童の心の居場所となるよう配慮し，安心・安全な学校生活を保障するとともに，児童が互いのことを認め合ったり，心のつながりを感じたりする「絆づくり」に取り組む。
- (2) 自己有用感や自尊感情を育むため，児童一人ひとりが活躍し，認められる場のある教育活動を推進する。
- (3) すべての教師がわかりやすい授業を心がけ，基礎基本の定着を図るとともに，学習に対する達成感・成就感をもたせる。
- (4) 児童の豊かな情操と道徳心を培い，心の通う対人関係能力（の素地）を養うため，全ての教育活動を通じて，道徳教育及び体験活動等の充実を図る。
- (5) いじめ防止の重要性に関する理解を深めるための啓発その他必要な処置として，道徳，学級活動等の充実に努めるとともに，年3回の児童アンケートと年3回の教育相談を実施し，その実態に基づいた指導を行う。
- (6) 保護者，地域住民及びその他の関係者との連携を図りつつ，いじめ防止に資する児童が自主的に行う児童会活動に対する支援を行う。

2 児童の主体的な取組

- (1) 児童会による「いじめ防止」や「あいさつ」「ことば遣い」等の月別目標による取組
- (2) いじめ防止標語・ポスターの作成
- (3) 好ましい人間関係づくりをねらいとした児童会行事や取組

3 家庭・地域との連携

- (1) 学校いじめ防止基本方針及び防止の取組について，校報や学校通信等に掲載するなどして協力を呼び掛ける。
- (2) PTAの各種会議で，いじめの実態や指導方針について説明を行う。
- (3) 授業参観において，保護者や地域住民に道徳や特別活動等の授業を公開する。
- (4) 学級活動等で，いじめについて考えるにあたり，必要に応じて保護者に協力を依頼する。
- (5) 通信等でいじめの問題についての啓発を行う。
- (6) 教育振興運動を通じて，保護者や地域住民へいじめ防止を啓発する。

4 教職員研修

いじめの防止等のための対策に関する校内研修を年間計画に位置づけて実施し，いじめの防止等に関する教職員の資質向上を図る。

- (1) いじめの問題にかかわる校内研修等 年2回（8月，12月）
- (2) いじめ問題への取組についてのチェックポイントによる自己診断 年3回（6月，10月，2月）

II いじめの早期発見のための取組

1 いじめの早期発見のために

- (1) いじめや人間関係のトラブルで悩む児童が相談しやすいよう，日頃から教職員と児童が信頼関係を築くように心がける。
- (2) 日常の観察については，いじめ行為の発見だけでなく，児童の表情や行動の変化にも配慮する。（学級担任は，日記や生活ノート等も活用する）

- (3) いじめは大人の見えないところで行われるため、授業中はもとより、課外活動や休み時間、放課後においても児童の様子に目を配るよう努める。
- (4) 遊びやふざけあいのように見えるいじめ、課外活動の練習のふりをして行われるいじめなど、把握しにくいいじめについても、教職員間で情報交換をしながら発見に努める。
- (5) いじめの兆候に気づいたときは、教職員が、速やかに予防的介入を行う。
- (6) 地域や関係機関と定期的な情報交換を行い、日常的な連携を深める。
(PTA 役員会、学年 PTA、面談、学校運営協議会、スポ少 等)

2 いじめアンケート及び教育相談の実施

いじめを早期に発見するため、児童生徒や保護者からの情報収集を定期的に行う。

- (1) 児童を対象としたアンケート調査 年3回(6月, 10月, 2月)
- (2) 保護者を対象とした面談等 随時
- (3) 教育相談を通じた児童からの聞き取り調査 年3回(6月, 10月, 2月)・随時

III いじめの防止等のための年間計画

	職員会議等	未然防止に向けた取組	早期解決に向けた取組
4月	<input type="checkbox"/> 指導方針, 指導計画等の確認 (4月職員会議) <input type="checkbox"/> 職員会議(情報交換) <u>必要に応じて生徒指導委員会を開催。(各月とも)</u> <input type="checkbox"/> PTA 総会でいじめについての基本方針を説明	<input type="checkbox"/> 学級開き <input type="checkbox"/> 道徳, 特別活動の年間計画で人間関係づくりについて確認 <input type="checkbox"/> 縦割り班編成 <input type="checkbox"/> グリーンボックスの使い方 <input type="checkbox"/> 子どもの人権 SOS ミニレターの使い方	<input type="checkbox"/> 保護者と面談(家庭訪問)
5月		<input type="checkbox"/> 運動会に向けての取組による人間関係づくり	
6月		<input type="checkbox"/> 携帯電話等(スマホ, ゲーム等含む)の活用の在り方についての保護者への指導依頼文書	<input type="checkbox"/> 児童生活アンケート <input type="checkbox"/> 児童と面談
7月			<input type="checkbox"/> 保護者と面談(期末面談)
8月	<input type="checkbox"/> いじめについての校内研修(夏休み中)		
9月			<input type="checkbox"/> 児童心と体の健康観察 <input type="checkbox"/> 児童と面談 <input type="checkbox"/> 保護者からの情報収集(学校評価アンケート)
10月		<input type="checkbox"/> 学習発表会に向けての取組による人間関係づくり	<input type="checkbox"/> 児童生活アンケート <input type="checkbox"/> 児童と面談
11月			<input type="checkbox"/> 児童と面談
12月		<input type="checkbox"/> 長期休業中の携帯電話等(スマホ, ゲーム等含む)の活用の在り方についての保護者への指導依頼文書	<input type="checkbox"/> 保護者と面談(期末面談)
1月	<input type="checkbox"/> 生徒指導事例研(いじめ)		<input type="checkbox"/> 保護者からの情報収集(学校評価アンケート)
2月		<input type="checkbox"/> 6送会の取組に向けての人間関係づくり	<input type="checkbox"/> 児童生活アンケート <input type="checkbox"/> 児童と面談
3月			